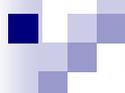


Ginnasio Antonio Sema, Piran

Projet pédagogique interdisciplinaire

un fait historique à partir des documents authentiques en langue étrangère

Projet réalisé par **Mama Yufon, Professeur de Français**
Irena Mauro, professeur d'histoire



Introduction

- Il s'agit ici d'entraîner les élèves dans une approche pédagogique interculturelle qui co
- Nombre de participants : 7 élèves
- Niveau : adolescents de niveau intermédiaire (2^{ème} année)
- Durée: 4h.
- L'objectif du projet est de sensibiliser les élèves à l'usage de la langue comme moyen d

I. Contexte et objectifs

Public	Apprenants ou élèves slovènes
Age	12 ans -18 ans
Niveau de français	Niveau A2 ou B1 du cadre européen commun des langues (intermédiaire ou avancé)
Lieu	Établissement d'enseignement secondaire Ginnasio Antonio Sema Piran
Environnement	Projet collaboratif interdisciplinaire (français, anglais,)
Durée de la Séquence	4heures à raison de cinq séances d'une heure
Objectifs communicatifs	<ul style="list-style-type: none">•Décrire un objet, un paysage (situation géographique des paysages)•Découverte des poèmes•Dédramatiser les poèmes
Objectifs interdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none">•Résoudre un problème mathématiques en utilisant les données en langue étrangère (français, anglais)
Objectifs linguistiques	<ul style="list-style-type: none">•L'expression de la comparaison avec comme•Emploi des verbes•Lexiques spécifiques relatifs aux mathématiques
Pré- requis	
But du projet pédagogique	<ul style="list-style-type: none">•Le but du projet et de sensibiliser les élèves à l'usage de la langue comme moyen d'apprentissage des autres disciplines. Il s'
Évaluation	Évaluation formative (correction mutuelle des productions des apprenants et le professeur qui servira d'expert en cas de dou
Modalités de travail	Travail en groupe et individuel Alternance cours et pratiques
Supports	Plusieurs documents authentiques tirés d'internet



I. Dérroulement du projet et des activités pédagogiques

1. Préparation du projet et planification des activités pédagogiques (2heures)
Ensemble avec le professeur d'histoire, nous avons défini les objectifs interdisciplinaires et à p
1. La phase la plus importante du projet était surtout l'exploitation des documents en langue fran
1. Ensuite vont suivre trois séances de travail collaboratif en alternance avec le professeur de d'
2. L'évaluation du projet et des productions des élèves



I. Première séance

Thème: Jeanne d'Arc et la guerre de cent ans

Objectif: situer la guerre de cent ans dans son contexte historique et géographique et déf

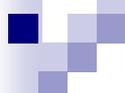
Durée: 45 min

Objectifs spécifiques: Lexiques relatifs à la guerre de cent ans et contexte de cette guerre.

Déroulement:

Le professeur commence son cours sur le contexte historique de la guerre de cent ans en
Suit ensuite la compréhension écrite du document et des explications supplémentaires et

La séance se termine par une explication plus approfondi sur le thème et des jeux de que



II. Deuxième séances

Thème : Le serment de Strasbourg et le partage de l'Europe.

Objectif: Faits historiques marquant la reconnaissance officielle de la diversité

Durée: 45 min

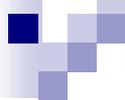
Objectifs spécifiques: acquérir les informations sur le serment de Strasbourg, document officiel

Déroulement:

Le professeur commence son cours sur le contexte historique du serment de Strasbourg en langue première.

Suit ensuite la compréhension écrite du document et des explications supplémentaires et du professeur.

La séance se termine par une explication plus approfondie sur le thème et des jeux de questions/réponses.



III. Troisième séance

Thème: **Louis XVIII et la restauration de la monarchie française**

Objectif: Parler d'un fait historique relatif à la monarchie française.

Durée: 45 minutes

Objectifs spécifiques: Prendre connaissance d'un fait historique marquant de la France au 18 siècle.

Déroulement:

Le professeur commence son cours sur le contexte historique de la restauration de la monarchie en lan
Suit ensuite la compréhension écrite du document et des explications supplémentaires et du professeur

La séance se termine par une explication plus approfondi sur le thème et des jeux de questions/répon



III. Evaluation

L'évaluation des compétences linguistiques s'est faite sous d'expression orale lors de
Quant à l'évaluation en histoire , le professeur a proposé un test en langue maternelle..

Le projet s'est terminé par une séance d'auto-évaluation et une mise au point afin de

■ / *l'histoire de Jeanne d'arc*

- Domremy, où naquit Jeanne d'Arc, vers 1412, d'une famille paysanne, avait servi la cause orléanaise, armagnaque, p
- En temps troublés, les illuminés pullulent et la crédulité est sans bornes; Baudricourt conseilla à Laxart de ramener s
 - Meilleure que la vôtre, répliqua-t-elle.
 - Croyez-vous en Dieu?
 - Mieux que vous.

La droiture et la pureté de Jeanne étant vérifiées, Charles lui donna une armure, une garde de quelques hommes, et l



1412 6 janvier - Naissance de Jeanne d'Arc

1429 Février - Voyage en Lorraine depuis Vau couleurs

1429 fin Février - Départ pour Chinon

1429 8 Mai - Libération d'Orléans

1429 18 juin - Victoire française de Patay

1429 17 juillet - Sacre du Roi Charles VII à Reims

1429 18 juillet au 26 août - Marche stratégique de l'armée sur Paris

430 mars/avril - Jeanne s'enfuit de Sully où résidait la cours de France et regagne Compiègne

1430 avril/mai - Opération autour de Compiègne

1430 23 mai - Jeanne est faite prisonnière par le bâtard de Wandonne aux ordres de Jean de Luxembourg qui livrera la pris

1430 mai/novembre - Captivité de Jeanne à Beaulieu et Beurevoir

1430 novembre/décembre - Transfert de Beurevoir à Rouen

1431 9 janvier - Ouverture du procès de condamnation

1431 24 mai - Cimetière Saint Ouen, prétendue abjuration

1431 30 mai - Dès le matin, Jeanne est brûlée vive à Rouen

Anne 3

Louis XVIII, roi réformateur

Présentation :

Né à Versailles en 1755, mort à Paris le 16 septembre 1824, Louis Stanislas Xavier de France, comte de Provence, est le frère cadet de Louis XVI. Louis XVIII est un homme intelligent, subtil et intrigant. Il ne va pas cesser de s'opposer à son frère Louis XVI et à son neveu Louis-Philippe Ier. Lors de la fuite du roi à Varennes (21 juin 1791), le comte de Provence (futur Louis XVIII) doit quitter la France. Il se réfugie en Autriche. Résidant alors à Vérone, l'irruption des Français en Italie l'oblige à se réfugier en Allemagne puis dans les États du Saint-Empire.

Retour en France

Seule la chute de Napoléon permet la restauration de la monarchie bourbonnienne. Soutenu par la Grande-Bretagne, Louis XVIII revient en France en 1814.

Nouvel exil

Le 20 mars 1815, Napoléon entre dans Paris par la barrière d'Italie pendant que Louis XVIII s'enfuit par la barrière de Nevers.

Anne 3 (suite)

La charte constitutionnelle octroyée : le compromis entre les révolutionnaires et les royalistes

La chute de l'[Empire](#) et de Napoléon lui a permis de rentrer à [Paris](#) et d'y rétablir la monarchie des [Bourbon](#). C'est Louis XVIII qui fait promulguer la Charte (4 juin) qui définit un régime de monarchie censitaire. Composée de 79 articles

- la liberté de la presse
- liberté de religion (la religion catholique reste cependant religion d'État)
- indépendance de la justice
- création de deux Chambres (celles des pairs nommés par le roi, celles des députés élus) ayant le droit de discuter les lois
- création d'un corps électoral censitaire chargé d'élire la Chambre des députés et qui ne permet qu'aux notables de voter

Sous couvert de régime constitutionnel et démocratique, Louis XVIII va appuyer son pouvoir sur les royalistes et les nobles.

Sa chute et le début de la fin de la monarchie en France

Il n'est pas très inquiet par le retour éphémère de [Napoléon](#) au pouvoir durant les [Cent Jours](#), son régime connaît